

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Sióstr Elżbietanek
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2015 - 13-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Szwoch, Ewa Ossowska. Badaniem objęto 22 dzieci (wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz przedszkola

Przedszkole Sióstr Elżbietanek w Gdańsku, którego organem prowadzącym jest Prowincja Toruńska Zgromadzenia Sióstr Świętej Elżbiety, powołane zostało w 1951 roku i prowadziło działalność do 1961 roku. W 1990 roku, po zmianach ustrojowych, wspólnie z władzami Gdańska reaktywowano działalność przedszkola jako placówki publicznej prowadzonej przez Siostry Elżbietanki. Do końca sierpnia 2014 roku kilka oddziałowa placówka miała swoją siedzibę w centrum miasta, na Targu Siennym. Z początkiem roku szkolnego 2014/2015 przedszkole przeniosło się do nowej siedziby w Gdańsku Oliwie, w pobliżu Parku Oliwskiego. Obecnie do placówki uczęszcza 22 wychowanków. Dzieci mają do dyspozycji trzy sale wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, rekreacyjny i sportowy umożliwiający wychowankom podejmowanie różnorodnych form aktywności. Integralną częścią placówki jest duży, podzielony na sfery ogród przedszkolny. Dzieci mogą samodzielnie wybierać zabawy ruchowe korzystając huśtawek, zjeżdżalni i ścianki wspinaczkowej, obserwować zmiany zachodzące w przyrodzie w kąciku ogrodniczym, prezentować swoje talenty w kąciku teatralnym, na tablicach do prac plastycznych, ćwiczyć zasady bezpiecznego poruszania się po drodze czy wypoczywać w sferze ciszy przy figurze Matki Boskiej. Przedszkole posiada własną kuchnię i całodobowy monitoring.

Przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci, oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, przygotowuje do życia w poszanowaniu wartości katolickich, uznanych za priorytetowe przez pracowników i rodziców, co zapewnia jednolitość oddziaływań wychowawczych. Misją przedszkola jest wspomaganie na zasadach partnerskich domu rodzinnego, wychowanie do personalistycznej relacji z Bogiem i szacunku dla niepowtarzalności oraz piękna drugiego człowieka, promocja zdrowego stylu życia, przygotowanie do społecznego i intelektualnego funkcjonowania w społeczeństwie, zapewnienie integralnego, bezpiecznego rozwoju wszystkim przedszkolakom. W placówce pielęgnowane są tradycje narodowe i regionalne oraz rozbudzane zainteresowania i postawy szacunku do świata przyrody, m.in. poprzez realizację innowacyjnego programu "Obserwacje otaczającego świata w trakcie czterech pór roku". Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb i możliwości dzieci, a procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się dzieci. Priorytetem pracy kadry pedagogicznej jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z odkrytymi talentami, jego potencjałem i możliwościami. Dzieci przygotowywane są do przeżywania sukcesów, ale również do radzenia sobie z porażkami. Opiekujące się przedszkolakami Siostry i pracownicy świeccy współpracują ze sobą w realizacji koncepcji przedszkola i organizacji procesów edukacyjnych. Towarzyszą dzieciom w procesie wychowania i nauczania, są "z przedszkolami", a nie jedynie "dla przedszkolaków". W opinii rodziców placówkę charakteryzuje rodzinna, ciepła atmosfera sprzyjająca rozwojowi każdego dziecka.

Zapraszamy do lektury raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Sióstr Elżbietanek
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Opacka
Numer	5
Kod pocztowy	80-330
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	605880075
Fax	
Www	
Regon	22175931400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓

Wnioski

1. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci, dzięki czemu mogą one rozwijać swoje talenty, zainteresowania, a także samodzielność i kreatywność.
2. Przedszkole monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci, stosując różnorodne sposoby oraz wykorzystuje wyniki wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
3. Działania podejmowane na podstawie monitorowania są skuteczne.
4. Współpraca nauczycielek przy planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych służy doskonaleniu tych procesów oraz rozwojowi dzieci.
5. Systematyczne prowadzenie ewaluacji pracy własnej i wzajemne wspieranie się kadry pedagogicznej przekłada się na wzrost jakości pracy przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości przedszkolaków. Placówka monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, stosując różnorodne sposoby, oraz wykorzystuje wyniki do wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Działania podejmowane na podstawie monitorowania są skuteczne. Przedszkole wprowadza nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci adekwatne do potrzeb.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez:

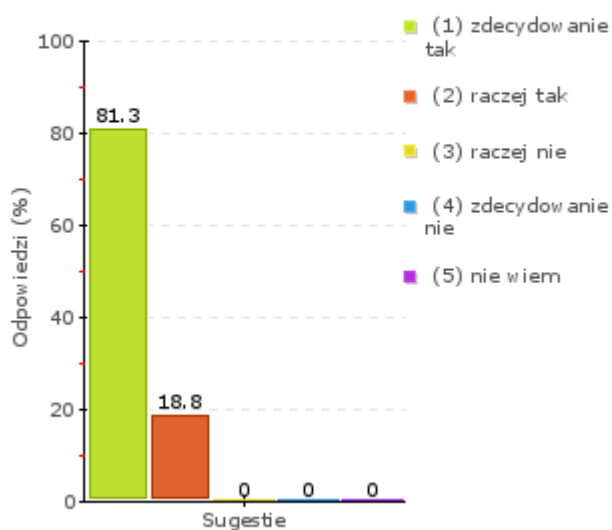
- pozyskiwanie informacji od rodziców udzielanych na kartach zgłoszeniowych i podczas rozmów indywidualnych,
- prowadzenie ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych podczas różnorodnych form zajęć i aktywności dzieci organizowanych w przedszkolu i poza nim oraz analizowanie ich wyników,
- diagnozowanie dzieci w różnych zakresach w zależności od potrzeb,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z dzieckiem,
- analizowanie wytworów dziecięcych, rysunków, kart pracy i ujawnianych zainteresowań,
- systematyczne analizowanie wyników pracy bieżącej,

- rozpoznawanie możliwości dzieci podczas udziału w konkursach i olimpiadach.

Kadra pedagogiczna podejmuje szereg stałych działań mających na celu wspieranie rozpoznanych indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Udzielana jest pomoc dzieciom z trudnościami rozwojowymi poprzez m.in. prowadzenie terapii logopedycznej w celu korygowania wad wymowy oraz gimnastyki korekcyjnej, dobór stopnia trudności zadań podczas zajęć, zróżnicowanie technik plastycznych lub aktywności, prowadzenie zabaw o charakterze wyciszającym oraz zaspakajających potrzebę ruchu, gry i zabawy, uczenie dziecka właściwych sposobów realizowania swoich potrzeb, w tym dotyczących radzenia sobie ze złością i agresją, stosowanie dodatkowych ćwiczeń indywidualnych etc. Zaspakajane są również potrzeby społeczne (dzieci uczą się zasad i reguł współpracy w grupie, kulturalnego zachowania w przedszkolu i w miejscach publicznych, poszanowania godności oraz wspierania osób wymagających pomocy) oraz potrzeba ruchu poprzez przebywanie na świeżym powietrzu w ogrodzie, organizowanie wycieczek edukacyjnych, spacerów np. do Parku Oliwskiego. Ustalony rytm dnia jest zgodny z założeniami podstawy programowej. W ocenie rodziców sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom ich dzieci (wykres 1j). Prawie wszyscy rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają o potrzebach ich dzieci (wykres 2j). W ich opinii wyposażenie jest dostosowane do potrzeb grupy, a przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz wszystkie pomoce i materiały potrzebne do uczestnictwa w zajęciach. Przedszkole mieści się w wyremontowanym budynku, wyposażonym w estetyczne, funkcjonalne meble. Sale (3) są jasne, przestronne, wyposażone w zabawki, klocki, samochody umożliwiające swobodny wybór aktywności przez dzieci. W obecnie użytkowanej sali funkcjonują stałe kąciki tematyczne (np. plastyczny, teatralny, biblioteczny, kuchenny, konstrukcyjny wyposażony w różnorodne kocki - duże, małe, drewniane, plastikowe, układanki, puzzle) i kąciki okazjonalne związane z aktualnymi wydarzeniami (np. porą roku lub kalendarzem liturgicznym). W sali znajduje się drewniany, piętrowy zamek z kącikami do zabawy. Dzieci mają możliwość wyciszenia się, odpoczynku na leżaczkach, wykładzinie i miękkich, dużych zabawkach. Aktywność fizyczną dzieci rozwijają korzystając ze sprzętu gimnastycznego w przedszkolu (np. zestaw balans - ścieżki balansujące, maty i półkule typu języki). Integralną częścią przedszkola jest ogród podzielony na strefy ("alpinistyczny" ze ścianką wspinaczkową, "mały ogrodnik" - w którym dzieci sadza i hodują zioła i warzywa, "strefa ciszy" przy figurze Matki Boskiej, "strefa "młodego aktora" ze sceną, na której dzieci prezentują swoje talenty). Dzieci poznają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze na ścieżce ruchu drogowego (z sygnalizacją elektryczną, znakami drogowymi) po której poruszają samochodami na pedały, rowerkami. Ponadto ogród wyposażony jest w huśtawki, równoważnie, ważki podwójne itp. Przy sali znajduje się łazienka (dzieci uczą się samoobsługi i nawyków higienicznych), szatnia (dzieci uczą się samoobsługi, starsze pomagają młodszym w czasie ubierania się i rozbierania). Przedszkolaki uznały, że lubią zajęcia plastyczne (malowanie, kolorowanie, lepienie), bawić się zabawkami a także oglądać pająki i układać klocki oraz puzzle. Ponadto lubią chodzić do parku i czytać książeczki. Nauczyciele podczas prowadzonych obserwacji zajęć umożliwiali dzieciom samodzielny wybór zabawy, proponowali zadania o różnym stopniu trudności i wymagające różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

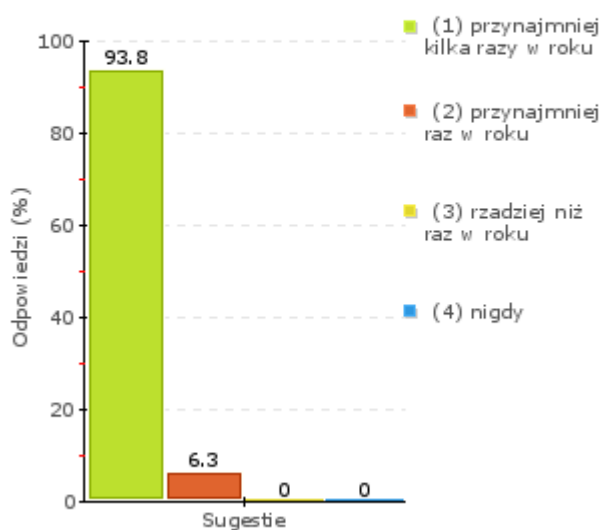
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne systemowo. Planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się na trzech poziomach:

- w odniesieniu do poszczególnych dzieci - indywidualizacja oddziaływań na bazie obserwacji pedagogicznych oraz badania gotowości szkolnej, w tym opracowywane są indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju,
- w odniesieniu do grupy przedszkolnej - wybór programu wychowania przedszkolnego i opracowanie programu wychowawczego i planów miesięcznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci,
- w odniesieniu do całego przedszkola - wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wniosków rady pedagogicznej, przepisów prawa, a także - potrzeb i możliwości dzieci - specyfika przedszkola, oczekiwania rodziców i środowiska.

W przedszkolu obowiązują procedury wewnętrzne np. procedura planowania, monitorowania, analizowania i modyfikacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji a także procedura badania i analizowania osiągnięć dzieci oraz procedura pracy zespołowej w przedszkolu. Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia między innymi koncepcję przedszkola, treści zawarte w podstawie programowej, program wychowawczy, zalecane warunki i sposoby jej realizacji, ramowy rozkład dnia, plan imprez przedszkolnych, wycieczek, konkursów i zajęć dodatkowych. Podstawą jest rozpoznanie potrzeb rozwojowych dzieci oraz ich możliwości poprzez prowadzenie obserwacji i różnorodnych diagnoz, rozmów z rodzicami a także analizę dokumentacji dziecka.

Procesy edukacyjne są monitorowane poprzez m.in.:

- ewaluację wewnętrzną,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- prowadzenie arkuszy obserwacji i arkuszy do monitorowania,
- kontrole i obserwacje zajęć przez Dyrektora placówki.

Nauczyciele obserwują postępy dzieci w zakresie realizacji podstawy programowej, rozwoju samodzielności dziecka, wykonywania czynności samoobsługowych, respektowania norm społecznych, rozwoju zainteresowań poszczególnych dzieci, likwidacji deficytów itd. Ważną rolę w monitorowaniu procesów spełniają kontakty z rodzicami oraz między samymi nauczycielami. Wnioski przeprowadzonego monitorowania są wykorzystywane m.in. do:

- indywidualizacji oddziaływań w stosunku do poszczególnych dzieci,
- modyfikacji celów, treści i metod pracy z grupą przedszkolną,
- wypracowania procedur regulujących i usprawniających pracę przedszkola,
- organizacji wspomaganie i doskonalenia wewnętrznego nauczycieli,
- planowania rocznego planu pracy przedszkola,
- modyfikacji koncepcji pracy przedszkola,
- planowania nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpływają na podniesienie efektywności procesu edukacyjnego. Na podstawie wniosków z monitorowania w przedszkolu podjęto działania, które pozytywnie wpłynęły na rozwój dzieci np. wdrożono program „Obserwacje otaczającego świata na cztery pory roku”, wprowadzono bajkoterapię, poszerzono katalog metod o nowe metody aktywizujące i techniki relaksacyjne, wprowadzono teatrzyk kukielkowy, pacynkowy, teatrzyk wyboru, świat liczb Willy'ego - nauczanie matematyki przez zabawę. Dzięki wdrożeniu wniosków z monitorowania w przedszkolu zwiększyła się umiejętność skupiania uwagi, dzieci stały się bardziej kreatywne i aktywne, lepiej rozumieją pojęcia matematyczne, nastąpił rozwój umiejętności społecznych a także nastąpił rozwój zmysłów wykorzystywanych w obserwacji.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Przedszkole wprowadza oryginalne i nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci adekwatne do ich potrzeb. Stosuje się nowatorskie rozwiązania organizacyjne i programowe m.in. takie jak:

- realizacja innowacji pedagogicznej pt. „Obserwacje otaczającego świata na cztery pory roku”, autorstwa J. Pytlarczyk i siostry Elżbiety Cyra,
- realizacja programu adaptacyjnego, który zawiera wiele cennych wskazówek skierowanych do rodziców,
- stosowanie metod pracy uznawanych za nowatorskie takich jak np: „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, świat liczb Willy'ego, opowieści ruchowe J. C. Thulin, terapia ruchu rozwijającego W. Sherborn'e, bajkoterapia, pedagogika zabawy Klanza itd,
- realizacja projektu edukacyjnego związanego ze zdrowym żywieniem pt „Żywność”.

Wszelkie nowatorskie działania podejmowane w przedszkolu są ukierunkowane na prawidłową realizację założonych przez placówkę celów edukacyjnych. Mają one oddziaływać na sfery osobowości dziecka tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój oraz przygotować do radzenia sobie w kolejnych etapach edukacji i w życiu. Budują poczucie własnej wartości u dzieci, zaspakajają potrzebę akceptacji i bycia ważnym w grupie, pomagają odnieść sukces na miarę możliwości i potrzeb dziecka. Dzięki nim dzieci osiągają dojrzałość emocjonalną, są otwarte, życzliwe, tolerancyjne, potrafią okazywać i wyrażać własne emocje, uczucia i potrzeby. Metody te rozwijają zdolności i zainteresowań dzieci, uczą je odpowiedzialności, umiejętności relaksacji, zaspakajają ruchu. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele wykorzystują metody pracy uznane w pedagogice jako nowatorskie lub ich elementy, np. metodę opowieści ruchowej J.C. Thulina, technikę parateatralną zwaną techniką zmiany ról oraz metodę twórczego myślenia J. Osborne. Zdaniem nauczycieli stosowane przez nich rozwiązania nowatorskie odpowiadają na potrzeby dzieci w zakresie: zaspokojenia potrzeby aktywności, ruchu i uznania a także rozwijania inwencji twórczej, kształtowania kreatywnej postawy oraz rozwijania wiedzy o świecie przyrody.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie planują, realizują i analizują przebieg procesów edukacyjnych, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują do planowania zadań w następnych latach. Bieżąca wymiana doświadczeń, współdziałanie nauczycielek w zakresie rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form pracy wpływa na skuteczność podejmowanych zadań. Działania nauczycieli w zakresie wzajemnego wspomagania się w codziennej pracy i ewaluacji jej efektów są przydatne w modyfikowaniu, doskonaleniu i planowaniu przyszłych zamierzeń oraz sprzyjają rozwojowi dzieci, nauczycieli i przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele wspólnie planują, realizują i analizują przebieg procesów edukacyjnych, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują do planowania działań w następnych latach.

Współpraca odbywa się na kilku poziomach: nauczycieli pracujących w grupie, zespołów zadaniowych i rady pedagogicznej. Etap planowania poprzedza analiza aktualnych przepisów prawa, dotychczasowej koncepcji przedszkola pod kątem oczekiwań środowiska, w tym rodziców nowoprzyjętych dzieci, wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok ubiegły. Na etapie planowania nauczyciele wspólnie wybierają program wychowania przedszkolnego, ustalają roczne i miesięczne plany pracy, opracowują propozycje modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, priorytetowych metod pracy w danym roku szkolnym, zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, formy współpracy z rodzicami i środowiskiem. Opracowują terminarze imprez i uroczystości, plany własnego doskonalenia zawodowego i sposoby dokumentowania pracy, narzędzia do obserwacji i diagnozy, podejmują decyzje w sprawie wyposażenia placówki w środki dydaktyczne. Następnie nauczyciele wspólnie realizują zaplanowane działania, w tym uroczystości np. Dzień Papieski, Dzień Postaci z Bajek, Bal Wszystkich Świętych, Patronalne Święto Zgromadzenia Sióstr Św. Elżbiety. Współpracują też z rodzicami np. przy organizacji uroczystości w przedszkolu, umożliwiając im udział w zajęciach otwartych, zabawach czy też prezentacji dorobku i talentów dzieci podczas festynu lub rodzinnego balu karnawałowego. Przedszkole w bieżącym roku szkolnym ustaliło również zasady współpracy ze środowiskiem w nowej siedzibie np. ze Szkołą Podstawową nr. 23, Przedszkolem pod Kasztanami, Muzeum Etnograficznym, Komendą Miejską

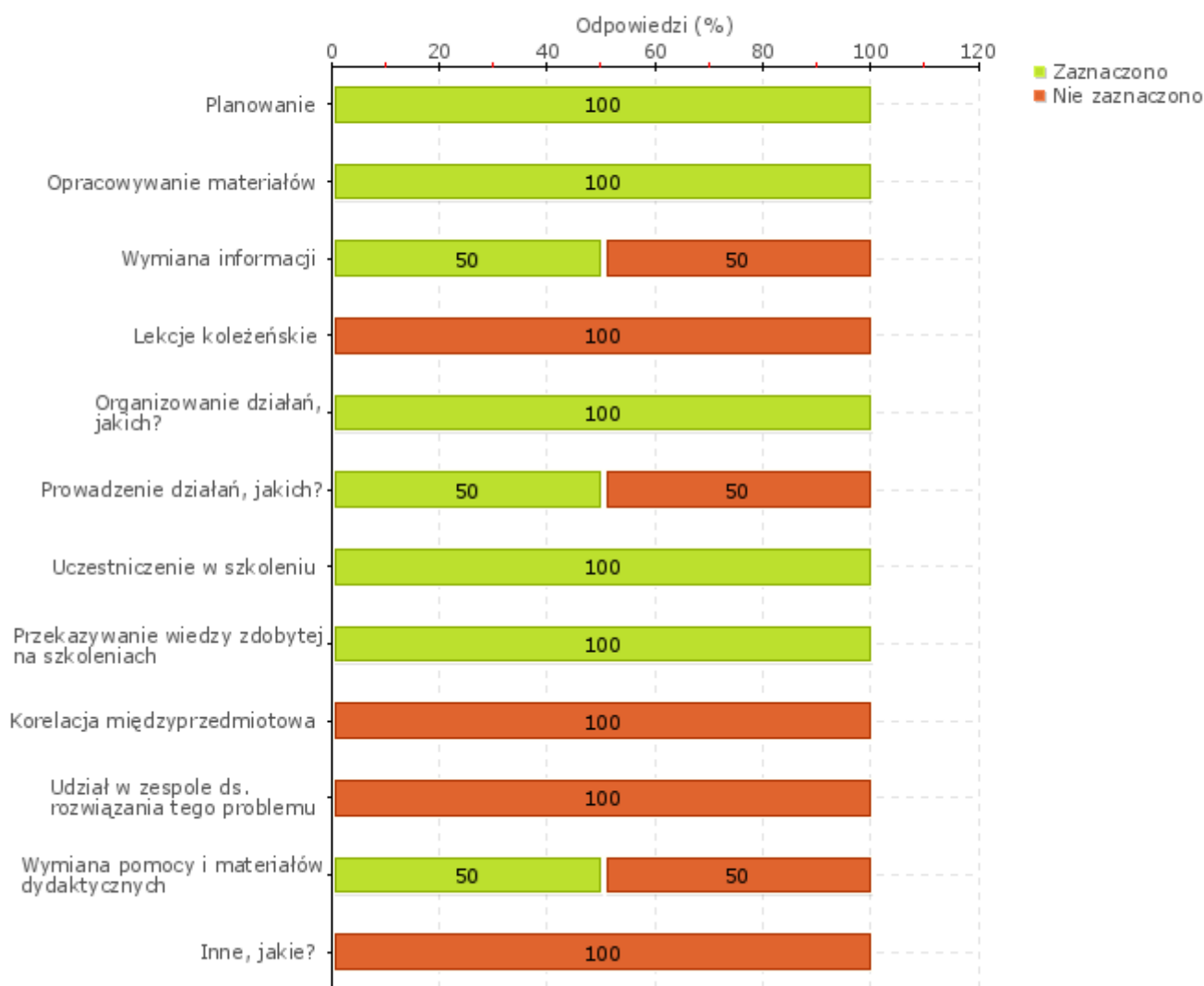
Państwowej Straży Pożarnej, Policją, Miejską Biblioteką Publiczną, ZOO, Oliwską Parafią Katedralną, Seminarium Duchownym w Oliwie i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1. Bieżąca wymiana doświadczeń i analiza efektów zaplanowanych działań wobec dziecka i całej grupy odbywa się w czasie codziennych spotkań oraz w czasie okresowych spotkań podsumowujących (minimum dwa razy w roku). W stosunku do każdego dziecka analizuje się cyklicznie poziom kompetencji, rozwoju w każdej sferze, ustala wspólne wnioski. Na poziomie grupy analizuje się różne aspekty pracy np. realizowane treści wychowawcze i edukacyjne, skuteczność stosowanych metod, problemy, trudności, sukcesy, stopień włączania rodziców i środowiska lokalnego do realizacji działań i uzyskane efekty pracy. Ponadto każdy nauczyciel dokonuje ewaluacji pracy własnej i planuje swój dalszy rozwój zawodowy. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy z dzieckiem i grupą wychowanków oraz rozwoju przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Bieżąca wymiana doświadczeń, współdziałanie nauczycielek w zakresie rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form pracy wpływa na skuteczność podejmowanych działań. Nauczycielki współpracują w zespołach na etapie planowania, opracowywania i wymiany pomocy i materiałów dydaktycznych, informacji. Przekazują sobie wzajemnie wiedzę nabytą w trakcie szkoleń. Wspólnie ustalają zasady pracy, wypracowują arkusze do monitorowania procesów edukacyjnych, obserwacji i diagnoz pedagogicznych, ustalają procedury obowiązujące w przedszkolu (np. procedury bezpieczeństwa, postępowania w sytuacjach kryzysowych, pomocy materialnej itp.), sposoby komunikowania się z rodzicami, założenia programu adaptacyjnego i realizowanych oraz planowanych innowacji, zakres wyposażenia przedszkola w środki dydaktyczne, sprzęt sportowy. Razem dbają o wystrój sali i ogrodu przedszkolnego oraz organizują uroczystości przedszkolne. Wspólnie ustalają spójny system wychowawczy, nagradzania dzieci i rozwiązują indywidualne problemy wychowanków (wykres 1w).

Jeśli tak to w jaki sposób? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Działania nauczycieli w zakresie wzajemnego wspomagania się w codziennej pracy i ewaluacji jej efektów są przydatne w modyfikowaniu, doskonaleniu i planowaniu przyszłych zamierzeń oraz sprzyjają rozwojowi dzieci i przedszkola. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że regularnie prowadzą ewaluację pracy własnej (wykres 1j). Za pomocą wypracowanych w przedszkolu narzędzi każdy nauczyciel ocenia swoje kompetencje, zrealizowane działania, sukcesy, porażki i trudności na jakie napotkał przy realizacji działań, efekty doskonalenia zawodowego. Nauczyciele współpracują ze sobą prowadząc ewaluację własnej pracy (wykres 2j). W ostatnim roku szkolnym nauczyciele wspólnie ustalili kryteria według których dokonują analizy pracy, poddawali ewaluacji organizowanie zajęć otwartych, sposoby aktywowania dzieci do udziału w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach, skuteczność komunikowania się z rodzicami, jakość

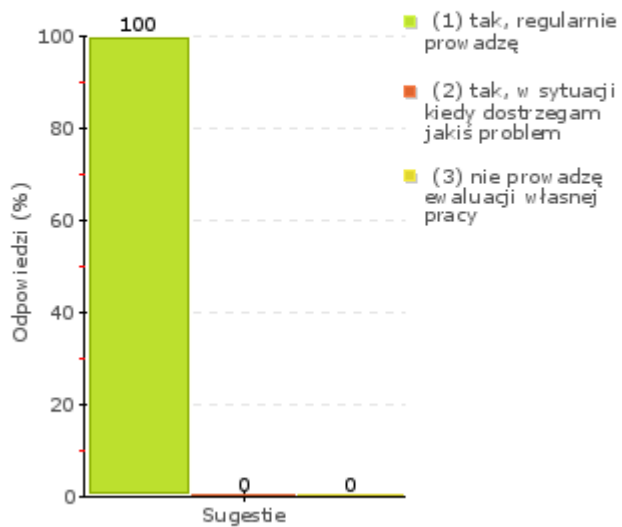
współpracy z nauczycielami i partnerami, trafność doboru metod nauczania. Dzieli się doświadczeniem, wypracowują materiały dydaktyczne wykorzystywane do realizacji zajęć, oceniają skuteczność działań zmierzających do eliminowania zagrożeń, propozycje zmian w pracy wychowawczej, w tym kształtowania właściwych postaw u dzieci, propozycje działań podejmowanych przy współudziale z rodzicami i partnerami społecznymi, formułują wnioski do dalszej pracy. Na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji pracy własnej nauczycieli wprowadzili zmiany w zakresie:

- profilaktyki zagrożeń i zabezpieczenia bezpieczeństwa dzieciom (założenie całodobowego monitoringu wizyjnego, zakup ekologicznych, drewnianych zabawek w salach i w ogrodzie przedszkolnym),
- organizacji zabaw parateatralnych (kreatywne tworzenie scenek z wykorzystaniem pacynek, kukiełek),
- organizację zajęć otwartych dla rodziców (np. warsztaty plastyczne związane z obchodami Świąt Wielkanocnych),
- wprowadzenie nowoczesnych form komunikowania się z rodzicami i promowania wartości edukacji, w tym wychowania przedszkolnego (strona internetowa, zamieszczanie informacji na facebooku) oraz zachęcania rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju przedszkola,
- podziału ogrodu przedszkolnego na strefy umożliwiające dzieciom podejmowanie różnych form aktywności (zabawy ruchowe, obserwacje przyrody, ćwiczenia zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, wyciszenia się),
- aktywizowania dzieci do udziału w konkursach i prezentacjach swoich talentów w przedszkolu i okolicznych placówkach oświatowych (np. pokaz Jasełek w Przedszkolu pod Kasztanami, Szkole Podstawowej nr 23, budowa sceny teatralnej w ogrodzie),
- pozyskania partnerów społecznych w pobliżu nowej siedziby przedszkola.

Wszyscy nauczyciele uważają, że współdziałanie jest bardzo przydatne w codziennej pracy i przynosi korzyści placówce oraz wychowankom.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

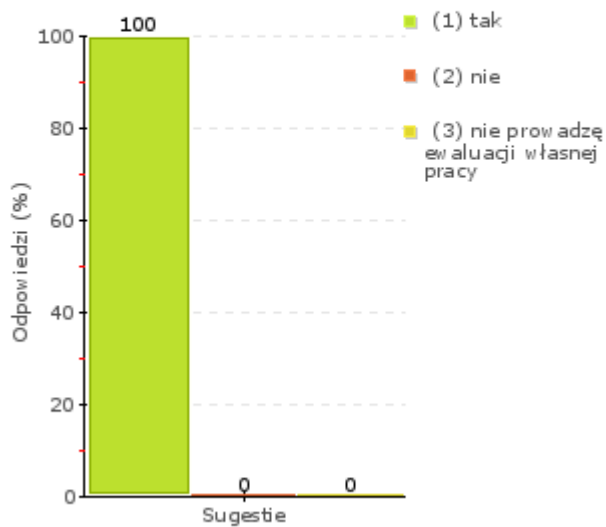
Liczebność: 2



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 2



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Elżbieta Szwoch
- Ewa Ossowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.04.2015